

口腔医学院

2024 年学位授权点年度报告

（博士专业学位）

一、 总体概况

北京大学口腔医学学科始建于 1941 年，历史悠久、底蕴深厚。1950 年，北京大学在全国率先将传统的牙医学更名为现代的口腔医学。80 多年来，她始终坚持北大“常为新”的风骨，是引领中国口腔医学改革发展的重要力量。

北京大学口腔医学学科见证着中国口腔医学学科阔步发展的多个第一：这里培养出我国第一位医学博士，第一批口腔医学临床技能型博士，第一位口腔医学双博士，开创了口腔医学专业学位研究生培养、八年制本博贯通式培养之先河；口腔医学一级学科国家重点学科、国家级教学成果一等奖/二等奖、入选首批和新一批国家“双一流”建设学科、首批国家一流本科专业建设点，更是彰显出学科建设的雄厚实力和引领地位。

高水平的师资队伍才能培养塑造高质量的创新人才：北大口腔拥有国家级教学团队、国家临床教学示范培训中心、十门国家级课程。拥有国家、省部级高层次人才 60 余名、硕导 83 名、博导 99 名，5 个国家级/省部级教学团队、40 位国家级教材主编/副主编、13 位国家一级学术团体负责人，强大的师资力量对建设高质量教育体系提供了强有力支撑。

北京大学口腔医学学科吸纳来自五湖四海最优秀学生，也为培养这批精英人才创造着最优厚的成长条件：这里年服务患者 200 余万人，服务规模世界领先；囊括口腔类别首批全部 8 项、共 14 项国家临床

重点专科建设项目；拥有国家口腔医学中心、国家工程研究中心、国家口腔疾病临床医学研究中心、国家口腔医学质控中心、检测中心等十余个国家级平台，为国家口腔领域法规、公共卫生政策、标准与诊疗规范制定、考试与人才培养、质控、材料器械研发等为政府提供政策咨询、制定标准，提供智库支撑；形成了以3个顶尖学科方向引领带动各学科协同式发展模式，成为集医疗-教学-科研-转化-社会服务及公益宣教全维度的口腔医学行业先行者。

北京大学口腔医学学科行业影响力卓越，成果享誉国内外；是中华口腔医学会唯一支撑单位、历任会长单位，是中国牙病防治基金会理事长单位；有30余位专家在重要国际学术组织任领导/委员；作为中国唯一WHO预防牙医学培训中心和3个国际学者培训中心，培养了一带一路国家等30个国家/地区的66名学者；在建设世界一流学科，为持续引领中国口腔医学前进方向上，彰显了北大担当。

二、研究生党建与思政教育工作

我院始终将思政教育置于人才培养的核心位置，视其为塑造高层次人才的关键所在。

创设全国第一个“口腔医学博远思政课”，成为研究生的必修课。通过设置思想引领、历史文化、医学人文、科技创新、道德法制五大模块的30学时理论课教学，和与之相对应、体验多样的80学时实践教学，解答了“医学思政课该怎么上？”这一时代之问；创建了大学医院贯穿全学程的思政育人、实践育人新模式，为医学专业思政课程建设提供了新范式；探索出一套思政教育与临床教学实践深度结合的课程体系。课程让思政小课堂和社会大课堂密切衔接，引导学生从医人生路走好走稳走实，在践行社会主义核心价值观、坚定“四个自信”、创新意识提升、社会责任感提升等方面获得惠及一生的指引。课程设

置切实增强了思政课的针对性和吸引力，相关成果受到新华社、《人民日报》、《中国教育报》专题报道。

聘任了由 25 人组成的“思创导师”团队，和优秀辅导员队伍一起，承担学生思政教育和创新精神培养工作。团队成员包括业内院士、大师，国内知名教授和校友，以及服务临床教学第一线的优秀青年教师。他们利用思政课堂、主题班会、座谈会等，为学生指点迷津、答疑解惑，帮助学生树立积极向上的世界观、人生观、价值观。互动交流提升了思政教育的亲和力和针对性，延伸了思政教育的触角。

积极推动课程思政与专业课程的深度融合，思政与素质教育教研室和“思创导师”育人团队，在教学理念上，打破传统思维模式，将思政教育与专业教育相结合，把北大口腔思政元素融入主编的 47 本教材和全部课程，激发了课程思政新活力，推动课程思政全覆盖，形成具有北大口腔特色的课程思政体系；在教学方法上，PBL 教学、CBL 教学、翻转课堂、小组讨论等多样化的教学手段，提高学生的学习兴趣和参与度；在教学资源上，充分利用现代信息技术，开发线上教学资源，设立有口腔医学特色和蕴含中国特色口腔医学故事的课程思政案例库，为学生提供了更丰富的学习体验。思政元素的有机融入课程体系建设，积累了丰富的思政教育教学实践经验。

加强研究生党支部建设，党班团形成合力，在全国党建标杆院系、样板支部的引领带动下，将党建工作与研究生学业、科研等工作紧密结合，营造积极向上的学风与科研氛围，研究生党支部获得北京市先进班集体、北京大学党建样板支部等多项荣誉。

2024 年以示范院系评选为抓手，推动学院课程思政建设，建成 16 门院级课程思政示范课程，出版中的《口腔医学课程思政教学设计》涵盖口腔医学全部核心课程。作为联合主编单位，主编全国高等

医学教育《口腔科学》课程思政案例库，示范微课已在人卫社网站上线。主编人卫社统编教材《口腔医学》，新设思政园地板块。参编《北京大学课程思政示范课程案例集》。新增“医学史”、“医学人物”专题微课 21 项，目前共建成 34 个课程思政微课，学生观看时长 1200 小时。多方面加强和落实课程思政建设工作，荣获北京大学课程思政示范院系。

此外，学院紧紧围绕立德树人根本任务，采取大学工协作、党团班联合育人模式，着力培养口腔医学领军人才。以博学博远思政课为亮点，加强思想政治引领。以暑期社会实践为抓手，赴江西于都社会实践团荣获 2024 年首都大学生暑期社会实践优秀团队。发挥前辈专家引领作用，定期组织开展思创导师活动。学生党建带动班团建，“守护乡村青少年微笑”项目荣获中国国际大学生创新大赛北京赛区“青年红色筑梦之旅”赛道三等奖，口腔正畸研究生党支部圆满完成“北京大学党建工作样板支部”验收工作。

三、科研建设情况

聚焦“双一流”、以“学科质量年”战略部署为指引，以学科建设助力高质量发展。学院开展精细化、个性化辅导，邀请院内外国自然申请专家专题讲座，获批科研项目 170 余项，；顶尖学科创新成果登上国际权威期刊《自然》，邓旭亮教授专家团队荣获中华医学科技奖一等奖，全院共发表各类学术论文 557 篇，出版著作 15 部。

着力于临床研究质量提升，形成“专家团队+管理专员+CRC”的人才保障体系。临床研究管理专员在各科室开展工作，成为连接医院

和研究者之间的桥梁，科室临床研究管理进一步规范化。在北京市卫健委组织的 IIT 项目检查中，项目评级荣列 A，受邀进行管理经验介绍。

开展有组织的科研，充分发挥区域行业影响力。完成北京市自然科学基金口腔领域联合基金指南顶层设计，精准梳理出所在领域的研究热点问题，组织指南编撰，获得立项 28 项，作为北京市研究型病房示范建设单位，获批卓越临床研究计划。

四、研究生教育情况

（一）基本情况

现有博士专业学位授权方向 11 个（牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔颌面医学影像学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔全科医学、口腔病理学）、硕士专业学位授权方向 11 个（牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔颌面医学影像学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔全科医学、口腔病理学）。

2024 年，招收博士生 69 人（其中专业学位博士 29 人）。截至 2024 年 12 月 31 日，在校生中，博士生 382 人，其中专业学位博士 88 人，含港澳台生 1 人，外国留学生 1 人。毕业 123 人中，博士研究生 93 人，其中专业学位博士 28 人。获得博士学位 94 人，其中专业学位博士 33 人（含同等学力 5 人）。2024 年专博毕业临床能力考核（专培中期/结业考核）通过率为 96.67%。3 本（其中专业学位博士 1 本）

博士学位论文获评 2024 年北京大学优秀博士学位论文奖。

在课程教学方面，2023—2024 学年第二学期开设研究生课程 16 门，2024—2025 学年第一学期开设研究生课程 25 门。在研究生课程建设方面，《口腔颌面外科学》课程获得北京大学医学部精品研究生课程，《口腔正畸学》课程获得北京大学医学部精品研究生建设课程。

《口腔颌面医学影像学》课程获得北大医学研究生在线课程建设项目立项。在研究生课程教材建设方面，《口腔修复学（第 3 版）》研究生课程教材获北京大学优秀教材。

（二）研究生教育改革情况

1. 开展新一轮研究生课程教学大纲修订

为适应学科发展，契合人才培养目标的不断转变，并建设高质量研究生课程体系，2024 年 11 月-12 月，根据医学部关于研究生课程教学大纲修订的工作要求，系统梳理我院现 45 门研究生课程的课程条目和知识要点，把学科培养目标和学位基本要求作为课程体系设计的根本依据，将不同培养阶段课程体系进行整合、衔接，进而设计“学院-学科-课程”为一体的课程体系框架和知识图谱，并将课程体系、教学思路进行全方位革新和整体优化，淘汰“水课”，打造“金课”，切实提高我院研究生课程建设质量和建设水平。

2. 修订制度文件，全面落实教学督导工作

为进一步深化教学过程管理，充分发挥学院教学委员会、教学质量管理委员会和教学督导组的作用，健全过程管理机制，确保教学全过程的有效监管。2024 年初，教育处牵头修订《北京大学口腔医学

院研究生教学督导工作方案（试行）》，并于3月11日组织召开北京大学口腔医学院教学督导组工作会议，明确督导职责，强化督导要求，现场与会专家就教学与督导问题进行深入交流，反响热烈。同时，依托“北京大学口腔医院教育处”公众号，开发线上督导评价功能，专家可以在课程开始前收到线上督导提醒，并通过手机端完成督导结果反馈，大大提高督导效率。截止目前，我院共计督导研究生课程88人次，包括春季课程61人次，秋季课程27人次（秋季学期尚未结束），实现研究生课程全覆盖。

3. 突出医学专业学位研究生教育特色，举办专业学位研究生病例汇报大赛。

为进一步强化学生临床思维训练及职业素养提升，展示临床实践培训成效，2024年我院积极组织并举办了2024年（首届）专业学位研究生病例汇报比赛。经教研室推荐，本次病例汇报比赛共有20名专业学位研究生参加，参赛病例涉及口腔医学全部二级学科。经院研究生教学质量委员会评选，最终评选出一等奖两名并推荐参加北大医学首届病例汇报大赛。经过激烈角逐，两名选手分别获得“北大医学首届临床医学/口腔医学/护理专业学位研究生病例汇报大赛”二等奖和三等奖的优异成绩。此次病例汇报比赛为学生搭建起实践平台，有效锻炼其临床思维，强化知识运用与沟通能力，助力个人成长。同时，精准检验教学成效，助力学院提升教学质量，全方位提升医疗服务水平，培养高质量口腔人才。

4. 打造卓越人才培养新范式，培养创新型人才。

我院今年获批 3 项北京大学“研究生教育创新计划”项目资助。分别举办“口腔影像人工智能科研能力提高理论与案例实操”研究生暑期学校、“口腔医学临床研究”博士生学术论坛和“口腔修复应用基础研究”博士生学术会议，来自全国高校口腔医学院的 200 余名博士生参会。会议搭建了博士研究生交流的平台，促进全国优秀口腔医学博士研究生自主深入探讨口腔医学前沿热点问题，增进学术交流，培养研究生创新能力，推动学术发展，彰显了北大口腔敢于作为研究生教育创新发展的探索者、组织者和引领者，为推动全国口腔研究生教育的共同繁荣发展贡献力量。

5. 增设口腔全科医学博士专业学位领域

我院自 2017 年设置口腔全科医学硕士专业学位，经过 7 年的发展，拥有强大的师资队伍、合理的课程设置、规范的临床轮转和考核体系，成功培养出多名高质量专业学位硕士毕业生。经口腔全科申请、学科及相关专家论证、院、部学位分会审议通过，我院所于今年新增设口腔全科医学博士专业学位招生领域，并拟于 2025 年 9 月起正式招收口腔全科医学专业学位博士。口腔全科医学博士专业学位的设置对提高学科竞争力和影响力、完善口腔医学专业学位类型和人才培养体系非常必要，将对培养高水平口腔全科医学临床人才、推动健康中国发展战略起到重要作用。